Co-funded by the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

РЕЗУЛТАТИ ГРУПНИХ МОБИЛНОСТИ УЧЕНИКА У ОКВИРУ ЕРАЗМУС ПРОЈЕКТА 2025-1-RS01-KA121-SCH-000308753 ОШ „IV КРАЉЕВАЧКИ БАТАЉОН“

РЕЗУЛТАТИ ГРУПНЕ МОБИЛНОСТИ УЧЕНИКА - БЕЧ 26 - 30.1.2026.



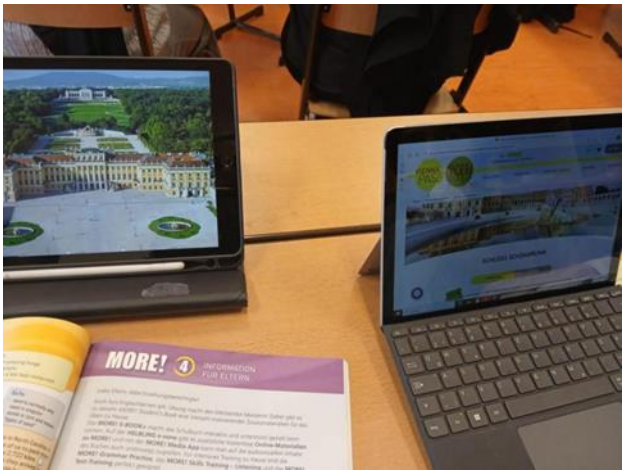
Учешће 10 двојезичних ученика узраста од 13 до 14 година, ученика 7. и 8. разреда Основне школе „IV краљевачки батаљон“, у Erasmus+ KA121 групној мобилности ученика у Бечу, од 26. до 30. јануара 2026. године, представљало је изузетно вредно образовно, социјално и лично искуство. Похађањем наставе, учешћем у школским и ваннаставним активностима, сарадњом са аустријским вршњацима и упознавањем града, ученици су стекли непосредан увид у савремени европски школски систем и развијали знања, вештине и ставове повезане са Erasmus+ циљевима школе.

Један од најзначајнијих резултата била је унапређена компетенција ученика у области страних језика. Ученици су свакодневно користили енглески језик у аутентичним ситуацијама, како током наставе, тако и у неформалној комуникацији са аустријским вршњацима и наставницима. Такође су били изложени немачком језику и имали прилику да га посматрају и користе у вишејезичном окружењу. Ово искуство повећало је њихово самопоуздање у комуникацији на страном језику, смањило страх од грешака и ојачало способност да језик користе као практично средство за сарадњу, учење и решавање проблема.

Мобилност је пружила бројне примере наставе усмерене на ученика и учења кроз искуство. Током часова математике ученици су решавали проблеме кроз интерактивне и практичне активности, док су им часови технике и дизајна омогућили рад са различитим материјалима и развијање креативности, прецизности и практичних вештина. Часови музике повезивали су покрет, игре и дигиталне алате, док су часови информатике подстицали ученике да самостално користе технологију за истраживање и учење. На часовима физике експерименти, као што су посматрање преламања светлости и спектра боја, омогућили су ученицима да повежу теоријска знања са искуствима из свакодневног живота. Ови приступи показали су вредност активног учења и пружили примере који се могу применити и у сопственом окружењу ученика.

Посебно драгоцено искуство био је тематски дан „Кување и економија – домаћинство“. Ученици су учили о здравој исхрани и нутритивној вредности намирница, планирали буџет, упоређивали цене, бирали састојке и израчунавали потребне количине. Радећи у мешовитим тимовима, припремали су традиционална аустријска јела, као што су бечки шницл, кромпир салата и царски палачинци (Kaiserschmarrn). Активност је повезала биологију, математику, економију, информатику и стране језике и допринела развоју финансијске писмености, одговорности, креативности, тимског рада, доношења одлука и предузетничког начина размишљања. Ученици су увидели како се школска знања могу непосредно применити у реалним животним ситуацијама.





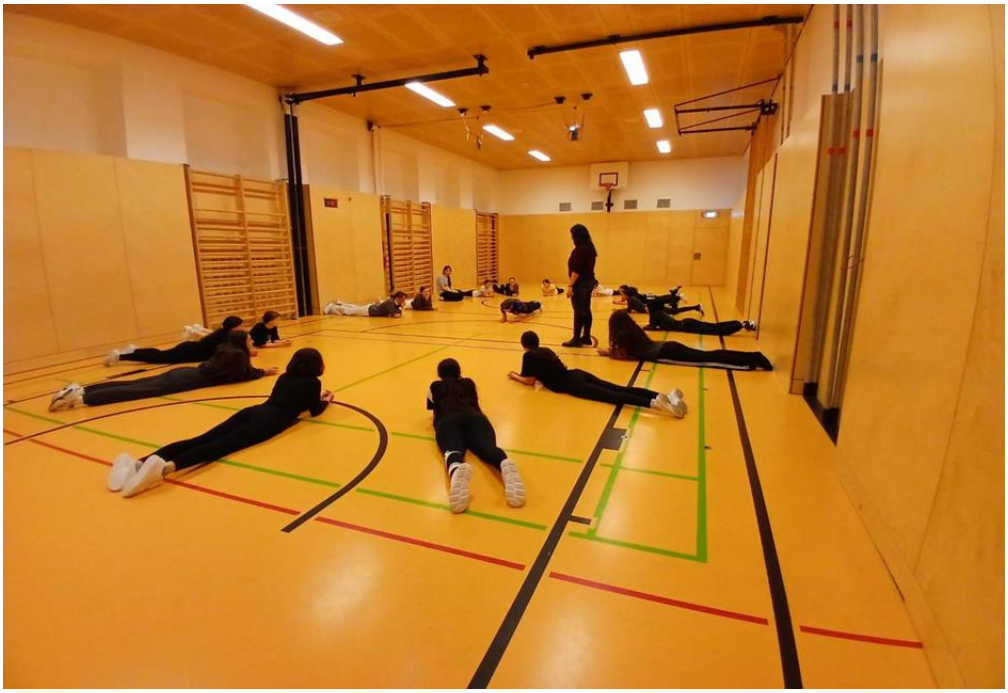
Мобилност је такође допринела јачању дигиталних компетенција. Ученици су редовно користили iPad уређаје, образовне апликације и друге дигиталне алате за истраживање, презентације, квизове, израду постера и групне задатке. Током активности повезаних са дворцем Шенбрун, дигитални ресурси су подржали интердисциплинарно учење у области историје, географије и страних језика.

Ученици су схватили да дигитална технологија није само извор информација већ и средство за креирање садржаја, сарадњу и представљање идеја. То је допринело њиховој самосталности и одговорности у процесу учења.

Еколошка свест развијана је кроз биологију и друге интердисциплинарне активности које су се бавиле екосистемима, одрживошћу и одговорним коришћењем ресурса. Ученици су подстицани да повежу научна сазнања са свакодневним животом и размишљају о значају заштите животне средине. Ова искуства подржала су Erasmus+ циљ школе усмерен на јачање еколошке свести и развијање одговорног понашања.

Предузетничке компетенције додатно су развијане кроз пословну симулацију у којој су ученици анализирали понуду ресторана, цене, локацију, амбијент, циљну групу и искуство корисника. Ученици су учили како различити елементи доприносе успешности једног пословања и развијали критичко мишљење, креативност, комуникационе и вештине доношења одлука. Практичне активности, као што су планирање куповине и рад у оквиру задатог буџета, додатно су допринеле разумевању одговорног управљања ресурсима.

Један од најзначајнијих резултата мобилности био је развој социјалних и интеркултурних компетенција. Ученици су радили у мешовитим групама, делили одговорности, заједнички решавали проблеме и комуницирали са вршњацима различитог културног порекла. Активности усмерене на развој социјалних вештина биле су усмерене на поверење, емпатију, сарадњу и заједничко доношење одлука. Ученици су искусили инклузивно окружење за учење у којем су разлике поштоване, а индивидуалне потребе препознате. Постали су сигурнији, самосталнији и отворенији за нова искуства.



Историја и културно наслеђе такође су били важан део мобилности. Кроз активности повезане са Шенбруном и Бечом, ученици су учили о историјском и културном контексту Аустрије и значају очувања културног наслеђа. Часови посвећени Другом светском рату и Холокаусту подстакли су критичко мишљење, емпатију и одговорно промишљање о осетљивим историјским темама. Учешће у активностима повезаним са српском заједницом у Бечу додатно је ојачало свест ученика о сопственом културном идентитету, истовремено им помажући да разумеју значај очувања националног наслеђа у мултикултуралном европском окружењу.

Мобилност је значајно допринела развоју језичких, дигиталних, социјалних, интеркултурних, еколошких и предузетничких компетенција ученика, као и њихове самосталности, одговорности, креативности и мотивације за учење. Показала је вредност учења кроз искуство, повезивања различитих наставних области, међународне сарадње и комуникације у аутентичним ситуацијама.

Знања и искуства стечена у Бечу биће даље преношена кроз активности на часовима, презентације и размену искустава са вршњацима. Ученици ће бити подстицани да стечене вештине и позитивне ставове примењују у свакодневном школском животу и активно учествују у будућим Erasmus+ активностима. Мобилност стога представља одржив допринос циљевима Erasmus+ акредитације школе и развоју ученика као самопоузданих, одговорних, дигитално компетентних и друштвено ангажованих младих европских грађана.

РЕЗУЛТАТИ ГРУПНЕ МОБИЛНОСТИ УЧЕНИКА – ЂЕЛА, СИЦИЛИЈА



Erasmus+ групна мобилност ученика у Ђели, на Сицилији, у Италији, од 16. до 20. марта 2026. године, пружила је ученицима учесницима вредну прилику да уче, комуницирају и развијају се у

аутентичном међународном окружењу. Мобилност је окупила ученике из Србије, Италије и Француске и омогућила им да упознају свакодневни живот једне европске школе и локалне заједнице. Боравак у породицама домаћина из школе ICS „S. Quasimodo“ био је посебно драгоцен, јер је ученицима омогућио да непосредно упознају италијански породични живот, културу и традицију и да развију већу самосталност, одговорност и интеркултурно разумевање.

Ученици су се од самог почетка успешно укључили у рад школе домаћина и активно учествовали у великом броју часова и активности. Похађали су наставу језика, информатике, биологије, историје, географије, музике, ликовне културе и физичког и здравственог васпитања, посматрајући различите приступе настави и методе организације рада у учионици. Посебно су ценили употребу савремених дигиталних алата и интерактивних активности у учењу. Кроз комуникацију и сарадњу са италијанским и француским вршњацима унапредили су знање енглеског језика и проширили речник, истовремено учећи нове речи и изразе на италијанском и француском језику. Коришћење страних језика у аутентичним ситуацијама повећало је њихово самопоуздање и мотивацију за комуникацију.

Значајан резултат учења био је развој дигиталних компетенција. Ученици су се сусрели са дигиталним алатима и користили их као саставни део учења и комуникације, што је подстакло њихову самосталност, креативност и активно учешће. Мобилност је показала да дигиталне технологије могу да подрже истраживање, сарадњу и решавање проблема и да учење учине занимљивијим и смисленијим.

Програм је стављао снажан нагласак на искуствено и интердисциплинарно учење ван учионице. У историјском центру Ђеле ученици су учествовали у истраживачким и тимским активностима кроз које су упознавали локалну историју и културно наслеђе. Посебно успешна била је активност „Лов на благо кроз фотографије“ („Photo Treasure Hunt“), током које су ученици радили у међународним тимовима, комуницирали на енглеском језику, тражили информације, извршавали задатке и заједнички решавали проблеме. Ова активност допринела је развоју тимског рада, комуникације, иницијативе и одговорности, истовремено чинећи учење занимљивим и сврсисходним.

Ученици су такође имали прилику да упознају сицилијанске традиције кроз радионице посвећене припреми традиционалне хране и хлеба. Ове практичне активности повезале су учење о култури са сарадњом, креативношћу и вештинама важним за свакодневни живот. Заједнички рад са вршњацима из различитих земаља подстакао је отвореност, поштовање културних различитости и уважавање европске разноликости. Боравак у породицама домаћина додатно је ојачао ове компетенције, пружајући ученицима могућности за неформалну комуникацију и непосредну интеркултурну размену.

Посебно вредан део мобилности била је образовна посета Агрићенту, током које су ученици учествовали у активностима учења у аутентичном окружењу Долине храмова и врта Колимбетре. Историја, географија, биологија и екологија повезане су кроз непосредно посматрање и учење кроз искуство. Ученици су препознали предности учења у реалном окружењу и били у могућности да повежу теоријска знања са практичним искуством. Активности повезане са биодиверзитетом,

природним наслеђем и односом човека према животној средини такође су допринеле развоју еколошке свести и одговорнијег односа према заштити културних и природних ресурса.



Током целе мобилности ученици су показивали висок ниво ангажованости, радозналости и одговорности. Рад у међународним тимовима, учешће у заједничким активностима и заједничко провођење времена ван формалне наставе значајно су допринели развоју социјалних вештина, самопоуздања, емпатије, толеранције и способности сарадње са људима различитог културног порекла. Мобилност је такође помогла ученицима да постану самосталнији и прилагодљивији, посебно кроз искуство боравка у породицама домаћина и сналажења у комуникацији у непознатом окружењу.

Мобилност је стога непосредно допринела остваривању циљева Erasmus плана, посебно развоју компетенција из области страних језика, дигиталних, социјалних и грађанских компетенција, као и развоју еколошке свести и интеркултурног разумевања. Комбинација наставе у учионици, практичних активности, културних искустава и учења у аутентичном окружењу показала је вредност искуственог и инклузивног образовања. Ученици су стекли не само нова знања и вештине већ и снажнији осећај припадности широј европској заједници.

Искуство у Ђели представљаће драгоцену основу за даље пројектне активности и дисеминацију у школи. Ученици ће бити подстицани да са својим вршњацима поделе искуства, новостечена знања и примере добре праксе, чиме ће се утицај мобилности проширити и ван групе непосредних учесника. Свеукупно посматрано, мобилност је била веома успешна и имала је значајан образовни, културни и лични утицај на ученике, подржавајући њихов даљи развој као самопоузданих, одговорних и отворених младих европских грађана.

Co-funded by the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Тања Радовић, Erasmus+ координатор



